

Los significados del deporte y su enseñanza en el barrio Malvín Norte: resultados y conclusiones de la investigación

David Perez López, ISEF, Universidad de la Republica, perezlopez.dd@gmail.com

Resumen: La presente ponencia expone los resultados de una investigación de posgrado, la cual se centró en analizar los significados del deporte y su enseñanza en clave territorial; se toma como principal insumo el relato de quienes ponen en marcha la enseñanza deportiva en el barrio Malvín Norte de Montevideo, Uruguay.

El abordaje metodológico de esta investigación es cualitativo. La primera etapa de la pesquisa consistió en realizar un inventario con todas las propuestas deportivas que sucedieron entre 2019-2021 y que trabajaron con una población de 6 a 12 años de edad en el barrio Malvín Norte. Luego, mediante el criterio de selección muestral, se llegó a 8 referentes de la enseñanza deportivas con los cuales se desarrollaron entrevistas semi-estructuradas en profundidad.

Se identificaron y analizaron 5 significados recurrentes con los cuales se cargó al deporte, estos fueron: pertenencia, trascendencia, salvación, formación e integración. A su vez, los principales cometidos de la enseñanza deportiva en el barrio oscilaron entre: finalidades con valor instrumental y extrínseco al deporte; y finalidades intrínsecas a la práctica deportiva, vinculadas al desarrollo y perfeccionamiento del practicante.

Se concluye en la existencia de marcadas continuidades entre los significados atribuidos al territorio barrial, al deporte y las finalidades de su enseñanza. En definitiva, se puede interpretar que la interacción social en un mismo territorio, contribuye en cargar con significados semejantes las prácticas que allí suceden.

Palabras claves: Deporte, enseñanza, territorio, significados.

Introducción

Lo aquí presentado se desprende de la tesis de maestría homónima a la ponencia, enmarcada en el Programa de Maestría en Educación Física del ISEF, Udelar. Esta investigación partió de la premisa de entender al deporte como una práctica contextualizada con sentidos particulares, lo que hace a su análisis local, material e idiosincrásico imprescindible. Desde allí se

profundizó en los significados del deporte y su enseñanza en el barrio montevideano de Malvín Norte, tomando como principal insumo empírico los relatos de los referentes¹ de su enseñanza.

Malvín Norte, como territorio (Carballido, 2013; Haesbaert, 2014), ha creado y re-producido sus propias significaciones, mediante ellas las personas de allí se relacionan y construyen su vida. El deporte es una práctica construida socialmente (Ron, 2015; Aisenstein, Ganz & Perczyk, 2002) siendo los bloques de este edificio los signos y significados que los sujetos ponen en juego. Por ende, teniendo una fuerte base en el interaccionismo simbólico (Arévalo Navarro, 2019), el objetivo general de este trabajo fue comprender los significados que los referentes de la enseñanza de las prácticas deportivas, asignan al deporte, en el barrio Malvín Norte, y sus posibles implicancias en su enseñanza.

Para dar cumplimiento al mismo se destacan tres objetivos específicos en los cuales, la ponencia, se detendrá someramente: analizar los significados que los referentes asignan al deporte en este territorio; reconstruir las finalidades de enseñanza de las propuestas deportivas del barrio, desde los relatos de los referentes; y analizar los significados atribuidos a la práctica deportiva tensionando potenciales sentidos asociados al territorio.

Metodología

La metodología de esta pesquisa es de corte cualitativa (González Morales, 2003), mientras que su diseño de investigación (Kerlinger, 1988) es exploratorio para luego orientarse hacia el diseño explicativo (Batthyány y Cabrera, 2011).

Esta investigación contó con dos etapas, la primera de ellas basada en la búsqueda, inventariado y registro de las propuestas de enseñanza deportiva del barrio. En la segunda fase se seleccionaron algunas propuestas deportivas mediante el criterio de selección muestral (González Morales, 2003), buscando así dar cuenta de la heterogeneidad de las prácticas existentes.

La entrevista semi- estructuradas en profundidad fue el principal instrumento de investigación, utilizado para obtener la perspectiva de 8 referentes de la enseñanza del deporte pertenecientes

¹ Se utiliza este término como “sinónimos” de docente o profesor, el mismo busca contemplar la diversidad de formaciones que existe en las personas encargadas de enseñar el deporte en el barrio.

a las propuestas ya seleccionadas. Lo recabado en sus relatos fue sistematizado y procesado mediante un minucioso análisis temático² (Braun & Clarke, 2006).

Resultados

El trabajo de campo de esta investigación dio cuenta sobre la construcción particular de 5 significados recurrentes con los cuales se carga al deporte, estos fueron: (a) pertenencia, se significa al deporte como la posibilidad de pertenecer a una causa común, “ser parte” de un proyecto o espacio dentro de Malvín Norte. (b) Trascendencia, se vislumbra la existencia de un “adentro” y un “afuera” del territorio, en consecuencia, significar el deporte con el concepto de trascender denota la oportunidad que este, en ocasiones habilita, a salir hacia otros espacios territoriales que no son Malvín Norte. Otras connotaciones del mismo significado refiere a la oportunidad que brinda la práctica deportiva de “darse a conocer”, es decir, resaltar por sobre la mayoría. (c) Salvación: en el entendido que puede posibilitar la liberación de un estado o condición indeseable. Es la “ayuda” que permite la supervivencia. Es decir, significar al deporte como una salvación, en este barrio popular, trae aparejado su posible valor inmediato y ulterior. El primero de ellos vinculado a la “correcta utilización” del tiempo libre, manteniendo a los niños y niñas alejados de la droga, inseguridad, y malas influencias, así como también la adquisición de ciertos hábitos saludables. En cuanto al segundo, es decir el valor ulterior, el deporte puede representar el éxito y salvación económica del sujeto virtuoso en la práctica, y por ende, de su familia, catapultándolo a estratos sociales distantes de su origen. (d) Formador: remite particularmente a la dimensión moral de los sujetos. Dentro de los relatos recabados, se visualizó con frecuencia vinculaciones entre el deporte y su (posible) incidencia positiva en la formación en valores. (e) Integrador: entendiendo a esta, como la posibilidad de participación otorgada a sujetos, de heterogéneos orígenes y sectores del barrio, en una misma propuesta deportiva. Es decir, la coexistencia en un mismo espacio de práctica del deporte, al entender de los referentes, estaría destrabando resistencias vinculares y contribuyendo a un mejor relacionamiento en el barrio, apostando así por su integración. El barrio sufre un proceso de guetización y cerramiento, para mucho de sus habitantes el deporte es el único espacio de encuentro con “otros”. En definitiva, pensar al deporte y otras prácticas

² El análisis temático es un método para identificar, analizar y reportar patrones (temas) dentro de los datos. Como mínimo organiza y describe en detalle el conjunto de datos. Sin embargo, con frecuencia, va más allá e interpreta diversos aspectos del tema de investigación. Un tema capta algo importante sobre los datos en relación con la pregunta de investigación, y representa un cierto nivel de pauta de respuesta o significado en el conjunto de los datos.

sociales como un factor de integración, tiene cabida, ya que se visualiza al barrio como “desintegrado”.

Continuando, en relación a las finalidades de enseñanza de las propuestas deportivas del barrio, desde los relatos de los referentes, se identificaron con claridad dos grandes conglomerados de respuestas, el primero y más recurrente, vinculado a finalidades con valor instrumental y extrínseco al deporte, es decir, se concibe a la enseñanza deportiva con el propósito de mejorar conductas, comportamientos y aspectos moral de los niños y niñas, por lo que la justificación que se le da a dicha enseñanza es en la dimensión denominada “a través del deporte” (Devis Devis, 2018). En consecuencia, considerarían al deporte, y por ende a su enseñanza en la infancia, como algo bueno para otra cosa, o bueno para todo, contribuyendo al rol socializador y formador (moral) de la educación, inmortalizando una perspectiva hegemónica que mientras suceda, mantendrá intacta las relaciones de dominación de nuestra sociedad.

La segunda finalidad que se imprime con insistencia, en la enseñanza del deporte en Malvín Norte, es proyectada dentro de la misma práctica deportiva, es decir, en pos del desarrollo y perfeccionamiento técnico, táctico, y estratégico del practicante, en este caso la justificación es “en el deporte” (Devis Devis, 2018). Está concentrada “en el movimiento”, en intereses intrínsecos deportivos. Se procura formar a un practicante capaz de desempeñarse de manera virtuosa o, al menos, con los niveles básicos de desarrollo práctico adquiridos para una competición deportiva.

Por último, al analizar los significados atribuidos a la práctica deportiva tensionando potenciales sentidos asociados al territorio, se concluye en la existencia de algunas marcadas continuidades entre los significados atribuidos al territorio barrial, al deporte y las finalidades de su enseñanza.

Trayendo uno ejemplo de estas continuidades, el territorio fue cargado con el significado de “barrio pobre”, con carencias en variados aspectos (socio-económicos, educativos, habitacionales, sanitarios, etc.), también de “barrio inseguro” y “barrio fragmentado”, esto crea un contexto fértil para atribuir a una práctica social, como el deporte, los significados de formador, protector e integrador. Por ende, se traduce en propósitos de enseñanza externos a la práctica misma del deporte, es decir, destinados a la formación moral y actitudinal de ese sujeto en estado de vulnerabilidad. Buscando el desarrollo como ser humano, la socialización y en definitiva la construcción de un territorio más ameno para la vida.

Conclusiones

De la relectura interpretativa de los de los resultados se depende que la interacción social, de un conjunto de actores de un mismo territorio, permite significar de manera análoga las prácticas que allí ocurren, entre ellas el deporte.

Se visualiza y valoriza que las formas particulares de significar el territorio y el deporte, repercuten directamente en los cometidos con que se proyecta la enseñanza deportiva. Es decir, la enseñanza es producto de las interacciones simbólicas y materiales que construyen al barrio y a la territorialidad de sus prácticas, en este caso, el deporte (como objeto a enseñar).

Referencias bibliográficas

- Aisenstein, Á., Ganz, N., & Perczyk, J. (2002). *La enseñanza del deporte en la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Arévalo Navarro, G. (2019). Construcción del objeto político para la participación: una mirada desde el interaccionismo simbólico y la fenomenología social de Alfred Schütz en diálogo con la perspectiva arendtiana. *Analecta Política*, 9(17), 250-272.
- Batthyány, K., & Cabrera, M. (Coord.). (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial*. Montevideo: UdelaR. CSE.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Carballido, D. (2013). Concepto de territorio: ¿arma de distracción masiva?. *Revista Quehacer educativo*, n. 121, 43-47.
- Devís Devís, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la educación física escolar. Continuidades, discontinuidades y retos. *Revista española de educación física y deportes*, 121-131.
- González Morales, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Revista ISLAS*, 45(138), 125-135.
- Haesbaert, R. (2011). *El mito de la desterritorialización: del “fin de los territorios” a la multiterritorialidad* (traducción Marcelo Canossa, 1ra edición en español). Mexico: Siglo XXI.
- Kerlinger, F. N. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Ron, O. (2015). Deporte. En C. Carballo (Coord.), *Diccionario crítico de la educación física académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina* (pp. 119-136). Buenos Aires: Prometeo.